

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Психолого-педагогическое образование

Бакалавр

Очная, заочная

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дифференциальная психология» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 122 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук



И.В. Ревуцкая

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Экспериментальная педагогическая психология, Психодиагностика, История психологии, Психология и социализация личности, Социальная психология, Возрастная психология, Проективные методы психологии.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Возрастно-психологическое консультирование, Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа психолога, Тренинговые технологии в сфере образования, Психологическая служба в системе образования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.12 Дифференциальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	2	4	26	–	26	56	108	экзамен
Очная, всего			26	–	26	56	108	
Заочная	3	5	4	–	4	100	108	экзамен
Заочная, всего			4	–	4	100	108	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов-психологов с механизмами происхождения и развития индивидуальных различий, типологическими моделями индивидуальных, акцентуированных и социальных характеров, а также научить их выделять основные задачи, методы и подходы в исследовании индивидуальных различий. Данная цель конкретизируется в ряде задач:

- познакомить будущих психологов с механизмами происхождения и развития индивидуальных различий, направлениями и методами их исследования;
- расширить и углубить знания о типологические модели индивидуальных и социальных характеров, сформировать мотивацию профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

- научить наиболее полно использовать новейшие технологии, методы и методики психологии при решении проблем реальной практики;
- помочь студентам овладеть первичными навыками постановки дифференцированного психологического диагноза в работе с конкретным человеком.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Анализирует, осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся, психо-возрастных особенностей возможностей здоровья.	ИОПК-6.1.1 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК-6.1.2 Умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. ИОПК-6.1.3 Владеет педагогически обоснованным содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию	
1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	1. Определение – дифференциальная психология. Предмет и задачи дифференциальной психологии. 2. История развития дифференциальной психологии. В.Вундт, Ф. Гальтон, Д.Кеттелл, А.Бине, Г.Эббингауз, В.Штерн, Э.Торндайк, Г.Мюнстерберг, Г.Мюллер, Р.Мерке.
2. Координаты индивидуальности человека	1. Отрасли дифференциальной психологии. 2. Координаты индивидуальности: темперамент, характер (социальные и индивидуальный), акцентуации характера, способности и интеллект. 3. Подходы к изучению человека по Б.Г.Ананьеву.
Раздел 2. Индивидуально-типологические различия личности	
3. Темперамент как психобиологическая основа личности	1. Теории темперамента по И.П. Павлову, Э. Кречмера, Г.Ю. Айзенку, Я. Стреляу, В.М. Русалову. 2. Индивидуальный стиль деятельности.

	3. Методы и методики исследования темперамента.
4. Индивидуальный характер	1. Свойства характера. Структура характера. 2. Теория индивидуального характера С.Л.Рубинштейна. 3. Подход С.Д.Максименко к проблеме характера. 4. Структура характера по А.В. Либину. 5. Конституциональные типологии Э.Кречмера и У.Шелдона. 6.Типологическая модель индивидуальных характеров К. Юнга.
5. Акцентуации характера	1. Норма, патология, акцентуация характера. 2. ** Классификация А.Е. Личко. К. Леонгарда, П.П. Кащенко
6. Типологические модели социального характера	1. Структура личности Б.С. Братуся. 2. Социальный характер Э. Фромма. 3. Классификация А.Ф.Лазурского. 4. Факторная теория Р. Кеттелла. 5. Связь темперамента и характер.
7. Основные теории способностей	1.Понятие способностей. Признаки способностей. 2.Способности и задатки Б.М.Теплов, И.П.Павлова, В.А. Крутецкий. Способности и деятельность Б.М.Теплов, А.Н.Леонтьев, Б.Г.Ананьев, Г.С.Костюка. 3.Способности и ЗУН. Качественная и количественная характеристика способностей. 4.Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей. Индивидуальные особенности способностей.
8. Дифференциация в обучении	1. Типологические индивидуально-психологические особенности учащихся. Н.М. Шахмаев. Дифференциация обучения Е.А. Певцова, И.Унт, Ю.К. Бабанского, М.А. Мельникова, И.С. Якиманской, Е.А. Бондаревская, О.Е. Лебедев, К.Н. Мешалкина, В.И. Панов. 2. Концепции дифференциации обучения. 3. Уровневая дифференциация. 4. Профильное обучение.
9. Половая дифференциация: психологический аспект	1. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. 2. Теории интегральной индивидуальности В.С.Мерлина и В.М.Русалова. 3. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности. Этапы развития полоролевой идентичности. 4. **Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. 5. **Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. 6. Половые различия в психологических качествах.

10. Человек и профессия	1. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. 2. Виды индивидуально-психологических качеств. 3. Классификация профессий и профессиография. 4. Характеристики профессии, предъявляющие требования к психологическим качествам работника. 5. Качества и способности человека, важные для различных профессий. 6. Трудовые ситуации, предъявляющие различные требования к темпераменту работника. 7. Направленность личности в структуре индивидуальности. 8. Индивидуальный стиль деятельности. 9. Профессиональные типологии. 10. Профессиональные интересы и их диагностика. 11. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
-------------------------	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Ведение в дифференциальную психологию					
1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	2		2	6	10
2. Координаты индивидуальности человека	2		2	6	10
Содержательный модуль 2. Индивидуально-типологические различия личности					
3. Темперамент как психобиологическая основа личности	3		3	6	12
4. Индивидуальный характер	3		3	6	12
5. Акцентуации характера	3		3	6	12
6. Типологические модели социального характера	3		3	6	12
7. Основные теории способностей	2		2	4	8
8. Дифференциация в обучении	3		3	4	8
9. Половая дифференциация: психологический аспект	3		3	6	12
10. Человек и профессия	2		2	6	10
ИТОГО ЗА КУРС	26		26	56	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Содержательный модуль 1. Ведение в дифференциальную психологию					
1. Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии	1			10	11
2. Координаты индивидуальности человека			1	10	11
Содержательный модуль 2. Индивидуально-типологические различия личности					
3. Темперамент как психобиологическая основа личности				10	10
4. Индивидуальный характер	1			10	11
5. Акцентуации характера	1			10	11
6. Типологические модели социального характера	1			10	11
7. Основные теории способностей			1	10	11
8. Дифференциация в обучении			1	10	11
9. Половая дифференциация: психологический аспект			1	10	11
10. Человек и профессия				10	10
ИТОГО ЗА КУРС	4		4	100	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Ведение в дифференциальную психологию

1. Дифференциальная психология: цель, задачи, место в системе наук.
2. Предмет и основные направления дифференциальной психологии.
3. Этапы развития дифференциальной психологии.
4. Методы дифференциальной психологии.
5. Источники индивидуальных различий: личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 2. Индивидуально-типологические различия личности

6. Типологические особенности проявления свойств нервной системы. Типы ВНД.
7. Соотношение понятий «норма», «патология» и «акцентуация характера».
8. Классические традиции исследования темперамента: исследования темперамента в трудах И. П. Павлова.
9. Исследование темперамента в трудах Б. М. Теплова.
10. Исследование темперамента в трудах В. Д. Небылицына.
11. Исследование темперамента в трудах В. С. Мерлина.
12. Зарубежные исследования темперамента (Г. Ю. Айзенк, Я.Стреляу).
13. Современные традиции исследования типов темперамента и темпераментальных свойств (С. Айзенк, М. Айзенк, В.М.Русалов и др.).

14. Индивидуальный стиль деятельности и жизнедеятельности.
15. Концепция социальных характеров Э. Фромма: за и против.
16. Манипулятивные характеры Е. Шострома и современная реальность.
17. Мораль, культура и личность в концепции Б.С.Братуся.
18. Методологические и теоретические проблемы исследования индивидуального характера в современной психологии.
19. Конституциональный подход в исследовании индивидуального характера и современная практическая психология.
20. Классификация личности А. Ф. Лазурского и современная практика.
21. Воплощение учения о функциональных типах К. Юнга в практике оказания психологической помощи.
22. Концепция личностных черт Г. Оллпорта: личностный дифференциал.
23. Подход В. Гарбузова к характеру человека.
24. Подход Ч. Ломброзо к характеру человека.
25. Реализация психоаналитической модели индивидуальных характеров А. Лоуэна в практике психотерапии.
26. Типы психопатий по П. Б. Ганнушкина.
27. Типология характеров по В. П. Кащенко.
28. Типологическая модель К. Леонгарда.
29. Типы психопатий и акцентуаций характера подростков в трудах А.Е. Личко.
30. Дифференциация в обучении: актуальные проблемы теории и практики.
31. Дифференциация индивидуальных способностей и задатков.
32. Охарактеризовать функциональную асимметрию как проблему дифференциальной психологии.
33. Представить возможности использования соционики в исследовании личности.
34. Теории творческих способностей (Я. А. Пономарев, Дж. Гилфорд, П. Торренс, А. Моляко, Эдвард де Боно).
35. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
36. Исследование пола В. А. Геодакяна.
37. Взаимосвязь психологии труда с дифференциальной психологией.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Развитие психодиагностики в США и странах Западной Европы в первой половине 20 века.
2. Развитие психодиагностики в России в первой половине 20 века.
3. Использование ЭВМ в психодиагностике: основные проблемы.
4. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности.
5. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик для детей дошкольного возраста.
6. Методы диагностики сенсорных способностей.
7. Проблемы диагностики способностей. Диагностика интеллекта (тест Векслера, ШТУР, Дж.Равена и др.).
8. Интеллект в структуре психики. Тесты структуры интеллекта.
9. Общие творческие способности.
10. Креативность и ее диагностика (Дж. Гилфорд и Э.П. Торренс, М. Воллаха и Н. Коган и др.).
11. Диалогические методы психодиагностики: беседа, интервью, диалогические игры.
12. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.д.).
13. Мониторинговые исследования (на примере школьной психологической службы).
14. Особенности построения (создания) и структуры многофакторных личностных тест-опросников (на примере 16PF).

15. Основные особенности личностных тест-опросников, основанных на клинико-типологическом подходе (на примере ММРІ).
16. Опишите общие принципы и структуру наиболее популярных методик диагностики общих интеллектуальных способностей (на примере тестов Векслера, Амтхауэра, ШТУР – на выбор).
17. Диагностика мотивационной сферы личности.
18. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Особенности проективных методов, приведите примеры конкретных методов.
19. Особенности и возможности индивидуально-ориентированных диагностических техник (на примере репертуарных личностных тестов).
20. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности Я - концепции с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
21. Типы темперамента и стресс (опросник Д. Кейрси).
22. Типы темперамента и психические расстройства (опросник Д. Кейрси).
23. Проблемы, психотипов в современной психологии (типологическая психодиагностика по опроснику Д. Кейрси).
24. 4 типа темперамента (опросник Кейрси).
25. Проявления типов темперамента в детстве (опросник Кейрси).
26. Темперамент и проблемы лидерства (опросник Д. Кейрси).
27. Темперамент и супружеские отношения (опросник Д. Кейрси).
28. Особенности учебной деятельности в ВУЗе у представителей 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).
29. Характеристика социально-психологической адаптации личности 4-х типов темперамента (опросник Д. Кейрси).
30. Смысловые особенности межличностного взаимодействия представителей типологической группы. Социальный статус и межличностные отношения 4-х типов темперамента по опроснику Д. Кейрси.
31. Мотивационные характеристики, ценностные ориентации и особенности. Я-концепции лиц с различными типами темперамента (опросник Д. Кейрси).
32. Сенсорная типология людей. Методы определения сенсорных типов.
33. Интегральные черты темперамента, эмпирически полученные с помощью тест-опросника, (по М. Русалову).
34. Диагностика социального интеллекта по Дж. Гилфорду и Г. Салливену.
35. Самосознание – как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
36. Методы психодиагностики сознания личности взрослого человека и выводы о его готовности к педагогической деятельности.
37. Выявление склонностей и способностей быть лидером.
38. Оценка эффективности стиля руководства людьми.
39. Исследование манипулятивного взаимодействия (Мак-шкала и др. тесты)
40. Исследование личности биографическим методом.(опросник ВІV и др.)
41. Социально-психологическая диагностика. Анализ структуры и качества рабочих отношений в организации.
42. Диагностика социально-психологического климата группы.
43. Диагностика трудных ситуаций общения в малой группе в процессе психологической подготовки.
44. Исследование познавательных интересов в связи с задачами профориентации.
45. Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности
46. Оценка эмоциональных состояний (эмоциональная напряженность и эмоциональная устойчивость).
47. Психодиагностика в сфере профессиональной ориентации молодежи.
48. Психодиагностика развития младенцев и дошкольников.

49. Психологические принципы и методы диагностики мотивации.
50. Принципы и методы диагностики межличностных отношений.
51. Изучение морально-психологического статуса.
52. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
53. Диагностика развития естественнонаучного мышления.
54. Диагностика уровня достижений (учебных и профессиональных).
55. Теоретические вопросы тестирования интеллекта.
56. Диагностика специальных способностей и профессиональной пригодности.
57. Методики многофакторного исследования личности.
58. Диагностика характерологических особенностей личности.
59. Компьютеризация психологического исследования.
60. Диагностика экзистенциально-бытийной сферы человека.

Реферат готовится и сдается в электронном и печатном виде и должен отвечать следующим требованиям:

- по структуре:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Разделы и подразделы.
- 4) Список использованных источников (не менее 10).

- по оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц сверху, справа. Поля: левое – 3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – 15–25 страниц.

Реферат должен быть хорошо иллюстрирован графически.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета

Экзаменационный билет № n

1. Дифференциальная психология: цель, задачи, место в системе наук.
2. Зарубежные исследования темперамента (Г. Ю. Айзенк, Я.Стреляу).
3. Исследование пола В. А. Геодакяна.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 4

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1 Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология : учеб. пособие для студентов вузов / О. А. Кондрашихина ; Севастопольский город. гуманит. ун-т. - Киев : Центр учеб. лит., 2009. - 230 с.

2 Либин, А. В. Дифференциальная психология : На пересечении европ., рос. и амер. традиций / А. В. Либин. - 3-е изд. - М. : Смысл : Academia, 2004. - 527 с.

3 Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учеб. пособие для магистрантов, аспирантов и слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 394, [1] с.

11.2. Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 752 с.
 2. Государев Н.А. Дифференциальная психология в вопросах и ответах / Н.А. Государев. – М. : Ось – 89, 2006. – 112 с.
 3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика / К.М. Гуревич. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 335 с.
 4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.
 5. Лейтес Н. С. Умственные способности и возраст / Н. С. Лейтес. – М. : Педагогика, 1971. – 280 с.
 6. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Киев : Высшая школа, 1989. – 375 с.
 7. Личко А. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Личко. – М. : Апрель Пресс, 1999. – 416 с.
 8. Логинов А. А. Мужчина и женщина: отношения полов / А. А. Логинов. – М. : Полымя, 1987. – 207 с.
 9. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. – М. : Педагогика, 1986. – 256 с.
 10. Моляко В. А. Творческая конструкторология / В. А. Моляко. – К. : Освита Украины, 2007. – 387 с.
 11. Небылицын В. Д. Избранные психологические труды / В. Д. Небылицын. – М. Педагогика, 1990. – 408 с.
 12. Пономарев Я. А. Психология творчества и педагогика / Я. А. Пономарев. – М.: Педагогика, 1976. – 280 с.
- Электронный ресурс:
13. Анастаси, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастаси. – М. : Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – 752 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/1v3IT>
 14. Ахвердова, О. А. Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности. Учеб. пособие. / Ахвердова О. А., Волоскова Н. Н., Белых Т. В. – СПб. : Речь, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/XI4te>
 15. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебн. пособ. / Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Питер, 2010. – 224с. – Режим доступа: <http://qps.ru/1aJi8>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
9. Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru->
10. Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: <http://flogiston.ru>

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).